

Введено у дію наказом  
№ 02/55 від 30.08. 2024

Директор гімназії

*Н. Шендирук*

Наталія ШЕНДИРУК



СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної Відокремленого  
структурного підрозділу ради «Гімназії  
«Гармонія» Галицького коледжу імені  
В'ячеслава Чорновола»  
протокол №1 від 30.08. 2024

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Відокремленого структурного підрозділу**

**«Гімназії «Гармонія»**

**Галицького фахового коледжу**

**імені В'ячеслава Чорновола»**

**(II ступінь (базова середня освіта)**

**для учнів 8 - 9 класів**

**на 2024/2025 навчальний рік**

РОЗРОБЛЕНО:

Проектною групою Відокремленого структурного підрозділу «Гімназії «Гармонія» Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола»

У СКЛАДІ:

**Шендирук Наталії Мирославівни**, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, директор гімназії – голова проектної групи

**Меленчук Любов Іванівна**, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, заступник директора гімназії, вчитель інформатики – учасник проектної групи

**Мельник Марія Іванівна**, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель української мови та літератури гімназії – учасник проектної групи

**Банях Світлана Володимирівна**, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель природничих дисциплін гімназії - учасник проектної групи

**Турчин Оксана Миколаївна** – методист ТКМЦ з іноземної мови, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель англійської мови гімназії – учасник проектної групи

**Сидор Надія Василівна** – спеціаліст вищої категорії, вчитель історії гімназії – учасник проектної групи

**Квас Оксана Богданівна** – спеціаліст пнршої категорії, вчитель математики гімназії – учасник проектної групи

**Ляска Вадим Миколайович** – спеціаліст вищої категорії, вчитель фізичної культури – учасник проектної групи

## Зміст

1.	Загальні положення	4
2.	Загальний обсяг навчального навантаження	4
3.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	5
4.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання	10
5.	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення	10
6.	Форми організації освітнього процесу	14
7.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	15
8.	Додатки:	
	Додаток 1. Навчальний план для 8-9 (IV-V) класів на 2024/2025 н.р.	17

## **Розділ 1. Загальні положення**

Відокремлений структурний підрозділ «Гімназія «Гармонія» Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола», без права юридичної особи (п.1.8. Статуту закладу), загальноосвітній навчальний заклад II ступеня (базова середня освіта). Засновником гімназії є Тернопільська міська рада. У гімназії навчаються учні 5-9 (I-V) класів.

Освітня програма гімназії розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

## **Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 2520 годин/навчальний рік: для 8, 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії на 2024/2025 н. р. (додаток 1, додається).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план гімназії складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10) і передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану погоджено на засіданні педагогічної ради гімназії від 30 серпня 2024 року (протокол № 1) та використано на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування учнів (основи християнської етики, фінансова грамотність).

Повноцінність базової середньої освіти у школі забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН5.5.2.008-01.

Поділ класів на групи при вивченні державної мови, іноземної мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план гімназії зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Мовою навчання у школі є українська.

На основі рішення педагогічної ради від 30 серпня 2024 (протокол № 1) та з метою економії енергоносіїв наказом по закладу освіти від 30.08. 2024 № 02/56 «Про структуру 2023/2024 навчального року та режим роботи Відокремленого структурного підрозділу «Гімназія «Гармонія» Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола», згідно із статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом.

Для організації освітнього процесу пропонуємо наступну структуру навчального року:

Форми навчання	5-9 (I - V) класи	
	з	по
I семестр	02.09. 2024	27.12. 2024
<i>Канікули</i>	28.12. 2024	26.01. 2025
II семестр	27.01. 2025	30.05. 2025
<i>Канікули</i>	31.05. 2025	31.08. 2025

А також використати суботні дні як робочі в теплі місяці року, зокрема навчальні заняття провести:

- 07.09. – за 10.12.2024 р. (вівторок по верхах);
- 14.09. – за 11.12. 2024 р. (середа по верхах);
- 21.09. – за 12.12. 2024 р. (понеділок по верхах);
- 28.09. – за 13.12. 2024 р. (вівторок по верхах);
- 05.10. – за 16.12. 2024 р. (середа по верхах);
- 12.10. – за 17.12. 2024 р. (четвер по верхах);
- 19.10. – за 18.12. 2024 р. (п'ятниця по верхах)
- 26.10. – за 19.12.2024 р. (понеділок по низах);
- 02.11. – за 20.12.2024 р. (вівторок по низах);
- 09.11. – за 23.12.2024 р. (середа по низах);
- 16.11. – за 24.12.2024 р. (четвер по низах);
- 23.11. – за 25.12.2024 р. (п'ятниця по низах);
- 30.11. – за 26.12.2024 р. (четвер по верхах);
- 07.12. – за 27.12.2024 р. (п'ятниця по верхах).

Освітня програма гімназії на 2024/2025 навчальний рік для здобувачів освіти 8-9-х (IV-V) класів розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 10). Освітня програма затверджена наказом по закладу освіти від 30 серпня 2024 № 02/55 «Про затвердження освітньої програми Відокремленого структурного підрозділу «Гімназії «Гармонія» Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола» на 2024/2025 н. р.

Навчальний план гімназії зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Педагогічною радою гімназії (протокол № 1 від 30 серпня 2024) визначено основним сценарієм організації освітнього процесу в умовах воєнного стану - очний режим.

Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання для безпекової ситуації за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в м. Тернополі і визначається рішенням Тернопільської обласної військової адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на індивідуальну форму здобуття освіти (екстернат). Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, організуються дистанційні школи з дистанційною формою організації освітнього процесу у ТЗОШ I-III ст. №14, 26. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у м. Тернополі. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листів МОН та наказів Управління освіти і науки Тернопільської міської ради.

Поділ класів на групи при вивченні державної мови, іноземної мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», та відповідної згоди Управління освіти і науки Тернопільської міської ради.

Гімназія може обирати інші, крім уроку, форми організації навчально-виховного процесу. У 5-9-х (I-V) класах гімназії допускається проведення підряд двох уроків з одного предмета.

У зв'язку з тим, що в Галицькому фаховому коледжі імені В'ячеслава Чорновола заняття проводяться парами (тривалість 80 хвилин), а гімназія є структурним підрозділом коледжу, то тривалість пари у гімназії (5-9 класи) також буде 80 хвилин. Перерва після першої пари занять 10 хвилин, після другої – 25 хвилин, після третьої – 25 хвилин. Не використані на уроках хвилини вчителі гімназії відпрацьовуватимуть у формі консультацій. Облік консультацій фіксується в окремому журналі.

Гімназія працюватиме за наступним розкладом дзвінків

Пари	Тривалість	Перерва
I пара	8.30 – 9.50	10 хвилин
II пара	10.00 – 11.20	25 хвилин
III пара	11.45 – 13.05	25 хвилин
IV пара	13.30 – 14.50	

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у гімназії проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Навчальні екскурсії та навчальна практика організуються відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008 р. за № 1/9-61. У залежності від місцевих умов навчальна практика проводиться протягом навчального року чи літніх канікул. Терміни їх проведення орієнтовні. Згідно рішення педагогічної ради гімназії від 30 серпня 2024 (протокол № 1) години навчальних екскурсій та навчальної практики, проведені відповідно до плану роботи в позааудиторний час упродовж навчального року, зараховуються у його структуру.

### Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших</p>

		<p>навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>



6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти («Плекаємо обдарованість», «Академія фінансової просвіти», День Моля, День Науки). Роль окремих

- предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах (міжнародні проєкти на базі навчальної платформи Європейської комісії e-Twinning, Міжнародний проєкт «Викладання англійської мови як іноземної» за участю волонтера Корпусу Миру США в Україні, волонтерська програма в Східній Європі GoCamp, Міжнародний проєкт «Наукові пікніки в Україні»);
  - позакласну навчальну роботу;
  - роботу клубів за інтересами (Клуб підприємництва «Шанс», Євроклуб «Разом до Європи», Наукові пікніки, ЕКО-клуб).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

#### **Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання**

Правила конкурсного приймання учнів до гімназії розроблені на основі Закону України «Про загальну середню освіту», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України №367 від 16.04.2018р., Положення гімназії «Гармонія» - відокремленого структурного підрозділу Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

Приймання учнів до гімназії здійснюється на конкурсній основі за умови, якщо кількість поданих станом на 31 травня заяв перевищує загальну кількість місць у п'ятому класі закладу освіти з урахуванням нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про загальну середню освіту». Зарахування до 6 - 9 класів гімназії на вільні місця відбувається за результатами конкурсного відбору. У конкурсному відборі можуть брати участь учні незалежно від місця проживання.

Оголошення про проведення конкурсного відбору заклад освіти оприлюднює до 01 червня включно. До участі в конкурсі допускаються учні на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, що подається на ім'я директора гімназії.

Конкурсні випробування для учнів, які вступають у гімназію, проводяться в письмовій формі з таких предметів: українська мова (диктант) та математика (письмова робота). Конкурсні завдання для вступних випробувань схвалюються педагогічною радою закладу освіти та затверджуються його керівником.

Для проведення конкурсу створюється конкурсна комісія, для оцінювання результатів конкурсних випробувань - предметні комісії за кожним з предметів.

На час дії військового стану зарахування відбувається за черговістю поданих заяв.

#### **Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література);
- ✓ суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства);
- ✓ мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво);
- ✓ математика (математика, алгебра, геометрія);
- ✓ природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія);
- ✓ технології (трудове навчання, інформатика);
- ✓ здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня,  
що використовуються у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Алгебра
10.	Геометрія
11.	Мистецтво
12.	Основи здоров'я
13.	Трудове навчання/Технології
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
18.	Основи правознавства
19.	Основи християнської етики (8 клас)
20.	Фінансова грамотність
21.	Початкова військова підготовка (9 клас)

**Розділ 6.Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу у гімназії є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку із необхідністю введення превентивних заходів задля безпекової ситуації під час дії військового стану розроблено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в Відокремленому структурному підрозділі «Гімназії «Гармонія» Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола».

Для організації дистанційного навчання в умовах змішаного навчання створено освітнє Е-середовище гімназії на базі платформи Moodle <http://moodle.gi.edu.ua> як основний засіб комунікації між вчителем та учнем.

Електронне навчальне середовище віртуальних кабінетів містить різноманітні матеріали, для дистанційного вивчення навчальних дисциплін та перевірки знань учнів, а саме: відеоуроки; аудіокниги; електронні посібники; навчальні відео; буктрейлери; посилання на онлайн-ресурси; словник термінів; опорні конспекти; робочі зошити; практичні завдання з інструкцією до виконання; презентації занять; тренінгові вправи; тренувальні вправи для перевірки знань (онлайн); комплекси вправ (з фізичного виховання); різні види тренувань; віртуальні екскурсії; відео-пояснення розв'язування задач; креативні творчі завдання (створення постерів, електронних книг міні-проекти); тести (навчальні, тренувальні, тестові контрольні роботи); вбудовані завдання з інших навчальних платформ (наприклад learningapps); вікторини; чати з учнями; віконечко для запитань (та зворотнього зв'язку) з учнями, тощо.

Крім того, система має широкий спектр інструментів моніторингу навчальної діяльності учнів, наприклад: щодо загального часу роботи учня/учениці з конкретним навчальним предметом, відповідними темами або складниками навчального матеріалу, загальної успішності учня/учениці або класу в процесі виконання тестових завдань тощо. Moodle має у своєму інструментарії: форми здавання завдань; дискусійні форуми; завантаження файлів; журнал оцінювання; обмін повідомленнями; календар подій; новини та анонси; онлайн-тестування; та Вікі-ресурси.

Згідно з заявами батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень ПМПК протягом року може організувати індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для учнів, які не можуть відвідувати гімназію за станом здоров'я, індивідуальна форма навчання (екстернат, домашня освіта) для учнів, які навчаються за кордоном, випереджають або не встигають за навчальною програмою.

## **Розділ 7.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

На рівні закладу розроблена система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка складається з наступних компонентів:

- ✓ *кадрове забезпечення освітньої діяльності*(підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- ✓ *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
- ✓ *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- ✓ *якість проведення навчальних занять* (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- ✓ *моніторинг досягнення учнями результатів навчання* (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою

складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- ✓ *моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти* (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- ✓ *продовження навчання здобувачами освіти* (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в гімназії;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу гімназії;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища гімназії;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.



**Додаток №1**  
 складений за таблицею №10  
 Типової освітньої програми  
 для 5-9 класів закладів загальної  
 середньої освіти затвердженої  
 наказом МОН від 20.04.2018 №405

**Навчальний план для учнів 8-9 класів  
 Відокремленого структурного підрозділу  
 «Гімназії «Гармонія»  
 Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола»  
 на 2024/2025 н. р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин та тиждень в класах	
		8 (IV)	9 (V)
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2+2	2
	Німецька/польська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5+0,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
<b>Разом</b>		<b>29,5+3+2</b>	<b>31+3+0,5</b>
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		1,5	1,5
Фінансова грамотність		1	1
Основи християнської етики		0,5	-
Курс за вибором «Початкова військова підготовка»		-	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>